

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия им. И.Ш.Муксинова г.Янаул*

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждаю»

Фай

заведующий кафедрой
естественных дисциплин
Хайруллина Ф.Р.
протокол № 9
от 12.03.2021

заместитель директора
по УВР Ахматянова Р.Ф.
от _____ 2021г.

директор МБОУ гимназия
имени И.Ш.Муксинова
Бронников А.М.
приказ №
от _____ 2021 г.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

« ГЕОГРАФИЯ »

6 класс

2020-2021 учебный год

Разработала: учитель географии

Хайруллина Филина Рамазановна

г.Янаул 2021г.

Пояснительная записка

1. **Содержание билетов** для промежуточной аттестации по географии за курс 6 класса соответствуют:

- Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;
- Основной образовательной программе основного общего образования (ФГОС ООО) МБОУ гимназия им. И.Ш.Муксинова г. Янаул;
- Уставу МБОУ гимназия им. И.Ш.Муксинова г. Янаул.

2. **Назначение промежуточной аттестации:**

- определение степени освоения обучающимися 6 класса содержания учебной дисциплины "География" за 2020-2021 учебный год в соответствии с ФГОС ООО.
- выявить вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся;
- мотивировать обучающихся к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки.

3. **Количество билетов 18.** Структура билета: билет состоит из трех вопросов (2 теоретических и 1 практический)

В него вошли вопросы содержания, освещаемые в школьном учебнике, т.е. инвариантное ядро, не выходящее за рамки стандарта.

4. **Планируемые результаты обучения, выносимые на экзамен**

Ученик должен знать/уметь

1.1 Уметь характеризовать параметры видов движения Земли, выделять главные, существенные признаки, приводить примеры гео следствий движения Земли, читать условные знаки плана местности, определять азимут на объект местности по плану, определять абсолютную высоту точек местности по плану. работать с планом местности, определять географические координаты объектов, сравнивать объекты по заданным критериям

1.2 Уметь характеризовать основные параметры важнейших географических экспедиций, сравнивать явления по заданным критериям, объяснять причины возникновения различных форм рельефа

1.3 Уметь характеризовать важнейшие особенности крупнейших форм рельефа, сравнивать объекты по заданным критериям, приводить примеры разных по происхождению видов горных пород, классифицировать объекты,

1.4 Уметь объяснять причины, влияющие на соленость разных частей Мирового океана, создавать объяснительный текст, называть и показывать основные части реки, работать с рисунком, характеризовать основные особенности географического положения крупнейших рек Земли

1.5 Уметь характеризовать основные особенности типов ветров, выделять главные, существенные признаки.

1.6 Уметь определять природную зону по важнейших характеристикам, выделять главные, существенные признаки объекта

5. **Элементы содержания, проверяемые на промежуточной аттестации по географии обучающихся 6 классов**

Планируемые результаты:

Ученик научится:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;

- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- объяснять значение понятий: «гидросфера», «литосфера», «атмосфера», «рельеф», «Мировой океан», «море», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- давать характеристику географических объектов;
- классифицировать информацию;

- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

6. Материалы для промежуточной аттестации за курс «География. Землеведение. 6 класс» составлены в соответствии с содержанием:

- 1) Примерная программа учебного курса «Полярная звезда» авторского коллектива под руководством А.И.
- 2) География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организации. /ГЗ5 Алексеев А.И.- М.: Просвещение, 2019.-191с. Полярная звезда
- 3) Географии 6 кл.: атлас. -1—с изд., испр.-М.: ДРОФА,2018.-32с.
- 4) Географии 6 кл.: контурные карты. -1—с изд., испр.-М.: ДРОФА,2018.- 18с.

7. Время выполнения.

Ответы на все вопросы экзаменационных билетов даются в устной форме, экзаменуемые могут предварительно составлять письменный план ответа, тезисы. Рекомендуемое время на подготовку ответа – 20–30 минут. При подготовке к ответу во время экзамена учащиеся должны иметь возможность пользоваться школьными атласами. Оценивание ответов экзаменуемых осуществляется в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

8. Система оценивания.

Ответ оценивается по пятибалльной шкале. Общая отметка выставляется исходя из отметок, полученных за ответ на каждый из двух вопросов билета. При оценивании ответов и выставлении отметки можно руководствоваться следующими критериями:

За теоретический вопрос

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умсет выделять главные положения, подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; аргументировано делает анализ, обобщения, выводы.
3. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе излагает материал литературным языком, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
4. Использует наглядные пособия, справочные материалы, применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы и наблюдения из опытов.
5. Допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
6. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.
2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.
3. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
4. Умсет обобщать, делать выводы, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины.
5. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), недостаточно понимает отдельные положения, допуская одну-две грубые ошибки.
8. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
9. Скудные географические представления, преобладают формалистические знания. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
10. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание вопроса билета.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

За вопрос, проверяющий сформированность умения использовать различные источники географической информации для решения практических задач:

Отметка «5» ставится, если учащийся смог правильно выбрать необходимые источники географической информации, четко следовал ходу решения и верно выполнил задание.

Отметка «4» ставится, если из ответа видно, что учащийся представляет последовательность выполнения задания, но не полностью использовал необходимые источники информации и (или) в процессе работы допустил некоторые неточности.

Отметка «3» ставится, если учащийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать, но сам затрудняется в их выборе, или имеет общее представление о последовательности выполнения задания, но не может практически его реализовать, или отобрал не все источники информации, допустил ошибки в ходе выполнения и в интерпретации полученных результатов.

Билет 1

1. Состав и строение гидросферы.

2. Начертить график хода годовой температуры и найти амплитуду:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
-27°	-21°	-15°	-3°	+7°	+15°	+22°	+18°	+14°	+6°	-7°	-17°

3. Задача на нахождение атмосферного давления

Билет2

1. Мировой океан - основная и единая часть гидросферы
2. Начертить «Розу ветров»: С-8 дней, Ю- 3 дня, В-7дней, З-3дня. СВ-2дня. ЮВ-1день, СЗ-5дней,ЮЗ-2дня
3. Задача на нахождение температуры воздуха

Билет3

1. Мировой океан и как устроено дно океана.
2. Показать на карте: океаны, Моря: Охотское, Черное, Карибское. Острова: Сахалин, Курильские, Новая Зеландия.
3. Задача на нахождение атмосферного давления

Билет4

1. Воды океана
2. Определить географические координаты: г. Поронайск; г. Москва; г. Мехико.
3. Задача на нахождение температуры воздуха

Билет5

1. Как устроены реки. По каким «правилам» живет река?
2. Построить график хода годовых температур и найти амплитуду:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
-17°	-11°	-5°	-3°	+7°	+15°	+22°	+16°	+14°	+6°	-8°	-18°

3. Задача на нахождение атмосферного давления

Билет 6

1. Географическая оболочка Земли. Природные зоны Земли
2. Начертить «Розу ветров»: С-8 дней. Ю- 3 дня. В-7дней. З-3дня, СВ-2дня. ЮВ-1день. СЗ-5дней, ЮЗ-2дня
3. Задача на нахождение амплитуды температур

Билет7

1. Озера и болота
2. Определить географические координаты: г. Вашингтон, г. Кейптаун, г. Владивосток.
3. Задача на нахождение температуры воздуха

Билет 8

1. Подземные воды и ледники
2. Показать на карте: океаны, Моря: Охотское, Черное, Карибское. Острова: Сахалин, Курильские, Новая Зеландия.
3. Задача на нахождение амплитуды температур

Билет9

1. Гидросфера и человек
2. Показать по карте течения: Гольфстрим, Курасио, Перуанское,
3. Задача на нахождение атмосферного давления

Билет10

1. Состав строение атмосферы
2. Показать на карте: океаны, Моря: Белое, Японское, Аравийское. Острова: Мадагаскар, Гренландия, Пасхи.
3. Задача на нахождение температуры воздуха

Билет11

1. Тепло в атмосфере.
2. Определить географические координаты: г. Уфа, г. Бразилиа, г.Москва.
3. Задача на нахождение среднесуточной температуры

Билет12

1. Атмосферное давление
2. Построить график хода годовых температур и найти амплитуду

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
-19°	-10°	-5°	-3°	+8°	+15°	+21°	+16°	+14°	+6°	-8°	-18°

3. Задача на нахождение амплитуды температур

Билет13

1. Ветер.
2. Определить географические координаты: г. Вашингтон, г. Санкт-Петербург, г.Екатеринбург.
3. Задача на нахождение температуры воздуха

Билет14

1. Что происходит с водой в атмосфере? Как образуются облака и почему идет дождь?
2. Показать на карте: океаны Реки: Лена, Нил, Миссисипи ,Острова: Фиджи, Гавайские, Новая Зеландия.
3. Задача на нахождение атмосферного давления

Билет15

1. Культурные ландшафты. Природное и культурное наследие
2. Определить географические координаты: г. Мельбурн, г. Челябинск, г.Магадан.
3. Задача на нахождение среднесуточной температуры

Билет 16

1. Погода и климат. Атмосфера и человек
2. Построить график хода годовых температур, найти амплитуду.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
-17°	-11°	-5°	-3°	+7°	+15°	+22°	+16°	+14°	+6°	-8°	-18°

3. Задача на нахождение температуры воздуха

Билет17

1. Биосфера – земная оболочка. Биосфера и человек
2. Показать на карте: океаны, Озера: Титикака, Чад, Байкал. Острова: Водопады: Анхель, Ниагара, Виктория
3. Задача на нахождение среднесуточной температуры

Билет18

1. Почвы
2. Построить график хода годовых температур:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
-17°	-11°	-5°	-3°	+7°	+15°	+22°	+16°	+14°	+6°	-8°	-18°

3. Задача на нахождение атмосферного давления